

OBS De SamenSprong

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en persoonsgegevens van de leerlingen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze schoolgids vindt u uitgebreid informatie over de school. Mocht u meer willen weten, ga dan www.obsdesamensprong.nl. Hier vindt u meer informatie over de school.

Heeft u vragen naar aanleiding van deze gids, dan nodigen we u uit contact op te nemen.

Het team van Obs de Samensprong

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De SamenSprong
Gasthuislaan 86
8331MZ Steenwijk

☎ 0521510153
🌐 <http://www.obsdesamensprong.nl>
✉ directie@obsdesamensprong.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Elly Fokker	directie@obsdesamensprong.nl

Mijn naam is Elly Fokker en ik ben een ervaren directeur bij Stichting Op Kop. Als directeur en geregistreerd schoolleider geef ik met veel plezier leiding aan het team van de obs de Samensprong.

Ik sta voor samen werken aan goed onderwijs voor alle kinderen, waarbij de driehoek ouder, kind, school leidend is. Dit doen we op de Samensprong door nauw contact met ouders en een duidelijke visie op goed onderwijs, veiligheid en samenwerken en leren.

Ons motto: Leren doen we samen, samen staan we sterk!

Dit geeft duidelijk weer hoe we met kinderen en ouders willen samenwerken, maar ook hoe de leerkrachten en het totale team een leven lang leert.

Het geven van goed onderwijs is pas mogelijk wanneer er sprake is van een veilige schoolomgeving die voelbaar is voor alle betrokkenen. Dit veilige sociale klimaat is een voortdurend proces waarbij open en transparante communicatie essentieel is. Ik ben hier als schoolleider te allen tijde verantwoordelijk voor en draag hiervoor zorg in samenwerking met ouders, teamleden, kinderen en extern betrokken partijen.

Kortom: ieder kind en ieder teamlid wordt gezien en uitgedaagd zich verder te ontwikkelen en te groeien.

Schoolbestuur

Stichting Op Kop Openbaar Primair Onderwijs

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1588

<http://www.stichtingopkop.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o.

Aantal leerlingen



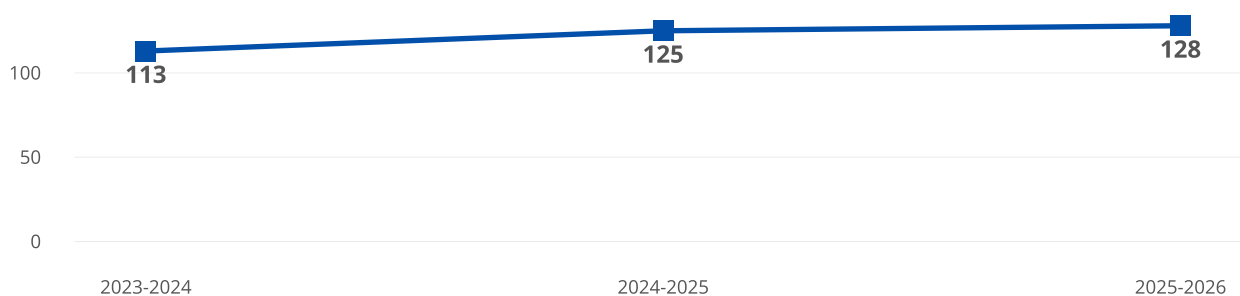
2025-2026

128

Obs De Samensprong is een openbare basisschool aan de rand van Steenwijk. De school is gevestigd in multifunctioneel centrum De Zuidwester.

Het onderwijsconcept en de duidelijke structuur schoolbreed, geeft veel leerlingen en hun ouders de houvast die ze wensen. Dit wordt gerealiseerd door een team met ervaren leerkrachten die hun werkzaamheden goed afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Ieder kind ontwikkelt zich zo optimaal mogelijk binnen onze school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Samen

Groei

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Obs de Samensprong is een openbare school voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Op onze school is ieder kind welkom, passend binnen de onderwijskundige en zorgmogelijkheden die de school te bieden heeft.

We gaan ervan uit dat alle kinderen zo goed mogelijk willen presteren. Op school zorgen we voor een onderwijsleersituatie waarbij we kinderen helpen ontwikkelen op cognitief, sociaal, emotioneel, motorisch en creatief vlak. Leerlingen van obs de Samensprong ontwikkelen zich tot leerlingen met een brede blik op de wereld en zijn in staat een passende plaats in de maatschappij in te nemen, nu en in de toekomst. We doen dit door ons onderwijs thematisch in te richten in de gehele school.

Ons motto: "Leren doen we samen, samen staan we sterk" is zichtbaar op alle niveaus.

Onze kernwaarden:

Vertrouwen

Ons uitgangspunt is dat we open en eerlijk zijn naar elkaar. We vertrouwen erop dat iedereen eigen verantwoordelijkheid neemt. We geven en krijgen vertrouwen. Dat geldt voor iedereen, ouders, medewerkers en kinderen.

Samen

We werken nauw en respectvol samen met collega's, kinderen en ouders en externe partners door van elkaar te leren, elkaar te ondersteunen en elkaars sterke punten te benutten. Met het beste resultaat als doel.

Verantwoordelijkheid

Om verantwoordelijkheid te kunnen geven en nemen zorgen we voor duidelijke afspraken. We zijn samen verantwoordelijk voor het reilen en zeilen binnen de school.

Groei

We leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen en blijven onszelf en de school ontwikkelen. Om dat te bereiken zijn we professioneel, nieuwsgierig, ambitieus, gefocust op verbetering en innovatie, niet bang om grenzen te verleggen. We nemen daarin zelf initiatief en verliezen daarbij de bestaande kwaliteit niet uit het oog.

Identiteit

Onze school is een school voor openbaar onderwijs, dat betekent:

- De school is er voor alle kinderen, ongeacht afkomst, geloof- of levensovertuiging
- De school bereidt kinderen voor op een leven in een open en veelvormige samenleving
- De school kweekt begrip voor andere opvattingen en andere gedachten
- De school voedt op tot verdraagzaamheid en respect voor de mening van anderen

Met ingang van het schooljaar 2026-2027 wordt er vanuit de scholen van stichting Op Kop geen vormingsonderwijs meer geboden aan alle kinderen, zoals Hallo Wereld. Als u uw kind wilt laten deelnemen aan vormingsonderwijs onder schooltijd, dan kunt u dit aangeven bij de directeur van de school. Dit doet u voor 1 mei, voor het vormingsonderwijs van het daaropvolgende schooljaar. Hierbij is een keuze te maken tussen protestants-christelijk, islamitisch of humanistisch. Na 1 mei bekijken we, samen met het Vormingscentrum, of er voldoende deelname is om het gekozen aanbod op de school te organiseren.

U hebt als ouder altijd de mogelijkheid om niet te kiezen voor een vorm van vormingsonderwijs van uw kind; opgave is niet verplicht.

Vanuit onze visie op openbaar onderwijs vinden wij het erg belangrijk dat onze leerlingen kennismaken met levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. Hier besteden we aandacht aan in verschillende vakgebieden en op verschillende momenten in het jaar. Hierin worden het komende schooljaar enkele aanpassingen gedaan om aan deze opdracht te kunnen blijven voldoen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Samensprong vinden we het van belang dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Door het onderwijs vanuit thema's in te richten is er sprake van een samenhangend en betekenisvol aanbod waarbij betrokkenheid en leerplezier voorop staat.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Een goede start op school is van groot belang. De laatste jaren zijn daarom in veel gemeenten speciale programma's gestart om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Deze zijn bedoeld voor alle kinderen en speciaal geschikt voor kinderen die geen goed Nederlands spreken of extra stimulering nodig hebben. Voorschoolse educatie begint op de peuteropvang of het kinderdagverblijf, als je kind 2 of 3 jaar is. Als je kind naar de basisschool gaat, gaan de programma's door in groep 1 en 2. Dat is dan vroegschoolse educatie. Het best denkbare is dat je kind met hetzelfde programma naar een basisschool gaat op de leeftijd van 4 jaar. Voorafgaand aan de vierde verjaardag kan een leerling maximaal 10 keer meedraaien in de nieuwe groep. Daarom heeft onze school regelmatig overleg met de peuteropvang en stemmen wij zoveel mogelijk op elkaar af.

In de hele school wordt thematisch gewerkt, waarbij vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en de leerlijnen voor deze groepen gewerkt wordt aan een stevige basis.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op onze school houden we bij het indelen van de onderwijstijd rekening met de kenmerken van de groep en leerling. Hierbij maken we keuzes op welke manier we leerstof aanbieden en of er extra tijd genomen wordt voor een bepaald vak voor de groep of een leerling.

De analyse van de kengetallen en opbrengsten geven de leerkrachten, Intern begeleider en directie informatie over de passend bieden van onderwijs aan alle leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- logopedie
- fysiotherapie
- Sophiaklas (meerbegaafde kinderen)
- Op Maatklas (handige kinderen)



2.2 Het team

Op de Samensprong werkt een team ervaren leerkrachten. Ze werken voornamelijk in duo's voor de groepen. Zij worden ondersteund in hun werkzaamheden door onderwijsassistenten en begeleiden jaarlijks studenten die het vak willen leren.

De leerkrachten stellen zich voor op de website van de school www.obsdesamensprong.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten die door ziekte of andere omstandigheden geen les kunnen geven, worden zoveel mogelijk vervangen door leerkrachten uit de eigen school, bijvoorbeeld de duo-collega. Daarnaast is er de mogelijkheid om een invaller in dienst van stichting Op Kop de lessen te laten overnemen. Deze leerkrachten worden begeleid en beoordeeld door stichting Op Kop. Leerkrachten genieten vakantie tijdens schoolvakanties.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Zuidwestervilla*.

Bij de Zuidwestervilla van *Speel@home* kunnen ouders terecht voor kinderopvang, buitenschoolse opvang en peuteropvang.

De pedagogisch professionals zijn gespecialiseerd en bieden ook tenminste 16 uur per week VVE voor peuters met een indicatie.

Op de Samensprong bieden we kinderen met een VVE indicatie een breed aanbod in een rijke leeromgeving in de kleutergroepen 1/2.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan staan de volgende ambities beschreven:

1. We werken vanuit een centraal thema in de hele school. Waarbij samenhangend en betekenisvol onderwijs zichtbaar is.
2. We bieden passend en kwalitatief sterk onderwijs op alle vakgebieden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de diversiteit aan expertise die in het team aanwezig is en continu ontwikkeld wordt.
3. Op de Samensprong wordt ieder kind gezien en op de meeste passende manier begeleid in het volgen van de eigen ontwikkellijijn op alle vak- en vormingsgebieden.
4. We bieden breed en compleet onderwijs waarbij aandacht is voor sociale, digitale en onderzoeksvaardigheden, naast de gebruikelijke vak- en vormingsgebieden.

In het schooljaar 2025-2026 hebben we gewerkt aan de volgende doelen:

- verbinding tussen ouder, school en netwerk rond het kind versterken door interprofessioneel samenwerken.
Om de verbinding te versterken en kinderen nog beter te kunnen ondersteunen werken we, sinds 2024 op de Samensprong met een brugfunctionaris en schoolmaatschappelijk werker in de school. Dit geeft ons meer mogelijkheden om kinderen optimale kansen te geven.
- implementeren van de werkwijze rond digitale geletterdheid en burgerschap binnen het thematisch onderwijs.
Het thematisch werken is dit schooljaar verder uitgebreid met daarin de nieuwste kerndoelen van digitale geletterdheid en burgerschap.
- Professionalisering van het team op het gebied van executieve functies bij kinderen.
Om kinderen optimale ontwikkelkansen te geven, is leren omgaan met jezelf en je eigen talenten en uitdagingen essentieel. De ontwikkeling van executieve functies zijn essentieel voor deze ontwikkelkansen. De professionalisering van het team op het gebied van deze executieve functies is de eerste stap in dit meerjarenplan.
- Versterken samenwerking binnen het team rond de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen.
Op de Samensprong werken we vanuit hoge verwachtingen en hierbij passende doelen in de totale organisatie. Dat betekent dat teamleden zich blijven ontwikkelen en dat het team gezamenlijk verantwoordelijk is voor het inrichten van het onderwijs, passend bij de ondersteuningsbehoefte van het kind.

In het schooljaar 2026-2027 werken we aan de volgende doelen:

- executieve functies vervolg jaarplan 2025-2026
- verbinding ouder, kind, school vervolg jaarplan 2025-2026
- onderwijs passend bij ondersteuningsbehoefte kinderen met oog voor een uitdagende leeromgeving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken we planmatig aan verbeterdoelen. Aan de hand van een jaarplan organiseren we onze werkwijze en beleid. Jaarlijks en tussentijds evalueren we dit.

We hanteren het kwaliteitskader van stichting Op Kop om onze schoolontwikkeling te volgen en verbeterdoelen vast te stellen.

Wanneer beleid geformuleerd is, wordt dit vastgelegd in ons digitale schooldocument en wordt het vierjaarlijks geëvalueerd of zoveel eerder als nodig.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe onze school de leerlingenondersteuning vormgeeft, welke expertise we hiervoor in huis hebben en wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling onze expertise overstijgt. In het document Ondersteuningsstructuur staat een uitgebreide beschrijving van alle ondersteuning die we bieden. Deze is verkrijgbaar via de directeur van de school.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat elk kind in de regio het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Ieder kind is uniek, en daarom streven we ernaar dat elk kind de begeleiding en uitdaging krijgt die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en onderwijsbehoeften.

De meeste leerlingen kunnen het reguliere aanbod goed volgen. Sommige kinderen hebben echter extra ondersteuning nodig. Deze hulp bieden wij in veel gevallen zelf, met onze interne specialisten op het gebied van onder andere lezen, rekenen, gedrag en meer- en hoogbegaafdheid. Wanneer extra ondersteuning nodig is, schakelen we structureel onze vaste (zorg)partners in. In sommige gevallen is meer nodig dan de school en haar netwerk kunnen bieden; dan wordt samen met ouders en het Samenwerkingsverband (SWV) gekeken naar een passend vervolg.

Toelatingsbeleid

Elke ouder wil het beste voor zijn of haar kind – en dat willen wij als school ook. Wanneer u uw kind aanmeldt bij onze school, onderzoeken wij altijd zorgvuldig of onze school een passende plek is. Hierbij kijken we samen met u als ouder naar wat uw kind nodig heeft en of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden.

We hebben als school een zorgplicht. Dat betekent dat we de verantwoordelijkheid hebben om te onderzoeken of wij passend onderwijs kunnen bieden. Lukt dat niet, dan helpen we actief mee om een andere, geschikte school te vinden. Samen zorgen we ervoor dat uw kind de juiste plek krijgt om zich goed te kunnen ontwikkelen. Ons toelatingsbeleid is beschikbaar via de directie van de school.

Onze visie op passend onderwijs

Onze missie is: “Elk kind het onderwijs bieden dat het best past bij zijn of haar ondersteuningsbehoefte zodat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling”.

Dit realiseren we door:

- De onderwijsbehoeften van iedere leerling systematisch in kaart te brengen.
- Ouders én leerlingen actief te betrekken bij het leerproces.
- Extra ondersteuning te organiseren bij specifieke hulpvragen die het reguliere onderwijs overstijgen.

Passend onderwijs bij ons op school

Bij ons op school herkent u passend onderwijs aan het volgende:

- Een sterk, gevarieerd en uitdagend basisaanbod.
- Waar nodig en mogelijk extra begeleiding binnen en/of buiten de groep.
- Samenwerking met ons eigen ondersteuningsteam en vaste (zorg)partners, waardoor we snel kunnen schakelen.
- Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen die extra uitdaging of begeleiding nodig hebben.
- Aanbod voor leerlingen die meer praktisch dan theoretisch zijn ingesteld.
- Inzet van observatie-instrumenten en remediëring bij o.a. leesproblemen (zoals Bouw!) en structurele begeleiding bij vermoedens van dyslexie of vertraagde leesontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Werkwijze leerlingenondersteuning

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken binnen onze school om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. We gaan daarbij uit van vier ondersteuningsniveaus: basisondersteuning, lichte ondersteuning, extra ondersteuning en als het binnen de school niet meer haalbaar is een verwijzing naar S(B)O.

Basisondersteuning

Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar unieke behoeften en mogelijkheden. Onze school biedt hiervoor basisondersteuning: dit is de ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is. Hiermee creëren we een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelomgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze school biedt een veilig en positief leerklimaat waarin elke leerling zich kan ontwikkelen. We volgen leerlingen via een leerlingvolgsysteem, toetsen en observaties. De groepsleerkrachten worden ondersteund door de kwaliteitscoördinator. We hebben afspraken over pedagogisch handelen en gedrag, met inzet van sociaal-emotionele leermethoden.

Om goede basisondersteuning te kunnen bieden, zetten we als team in op:

- Kennis van leer- en ontwikkelingsprocessen
- Differentiatie- en instructievaardigheden
- Analytisch vermogen (toetsanalyse, doelen stellen, evalueren)
- Goede communicatievaardigheden (met ouders, collega's, leerlingen)
- Sterk pedagogisch en didactisch klassenmanagement
- Reflectief vermogen
- Kennis van de zorgstructuur en wet- en regelgeving
- Digitale geletterdheid

In groep 1-2 wordt gewerkt met observaties, een kleutervolgsysteem en ontwikkelgesprekken. In groep 3 t/m 8 wordt gebruikgemaakt van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen en sociaal-emotionele leerlingvolgsystemen. Alle gegevens worden geregistreerd in ParnasSys, inclusief analyses, onderwijsbehoeften en overdrachtsgegevens.

De ondersteuning vindt plaats binnen een duidelijke zorgstructuur met geplande groeps- en leerlingbesprekingen. Leerkrachten worden hierbij ondersteund door de kwaliteitscoördinator. Klassenbezoeken door kwaliteitscoördinator en directie ondersteunen de kwaliteit van het onderwijsproces.

Lichte ondersteuning

Lichte ondersteuning is bedoeld voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften die wel binnen het reguliere onderwijs kunnen blijven functioneren. Deze ondersteuning vindt vooral plaats in de eigen groep. Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- Differentiatie van lesmateriaal en instructie.
- Extra tijd of herhaalde instructie.
- Inzet van onderwijsassistent
- Aanpassingen in het klassenmanagement of onderwijsaanbod.

Extra ondersteuning

Wanneer basisondersteuning en lichte ondersteuning niet toereikend zijn, kan extra ondersteuning worden ingezet. Binnen Stichting Op Kop wordt hiervoor het handelingsgericht werken (HGW) met handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) ingezet. Een HGPD-gesprek is een gesprek waarin school, ouders en eventueel andere

betrokkenen samen kijken naar wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Het doel is om helder te krijgen wat er speelt op school én daarbuiten (zoals thuis of in de zorg), en om samen duidelijke afspraken te maken over passende ondersteuning. Tijdens dit gesprek staan de krachten van het kind centraal, wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften, en wordt besproken wie wat gaat doen. Zo zorgen we samen voor een goede afstemming tussen onderwijs, zorg en thuis.

De kwaliteitscoördinator kan in afstemming met leerkracht en ouders besluiten om een leerling aan te melden voor een HGPD-gesprek samen met de orthopedagoog. van deze begeleiding kunnen zijn:

- Begeleiding via een handelingsplan
- Onderwijs via een OPP (ontwikkelingsperspectief)
- Inzet van ons eigen ondersteuningsteam
- Inzet van ambulante begeleiding vanuit bijvoorbeeld 't Ravelijn of De Twijn
- Inzet van externen via het samenwerkingsverband of jeugdhulp

Samenwerking met Jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk

Op onze school werken we samen in een zogenoemd kernteam/Zorgadviesteam (ZAT). In dit team zitten verschillende professionals rondom het kind, zoals de kwaliteitscoördinator van de school, de jeugdverpleegkundige van de GGD en het schoolmaatschappelijk werk.

Ouders kunnen zelf hulp vragen als zij vragen of zorgen hebben. Wanneer school denkt dat extra ondersteuning helpend kan zijn, wordt dit altijd eerst met ouders besproken.

Het kernteam kijkt samen naar de ontwikkeling en het welzijn van kinderen. Door deze samenwerking ontstaat een compleet beeld en kan er snel passende ondersteuning geboden worden als dat nodig is. Dit kan bijvoorbeeld gaan om vragen over gedrag, emoties, gezondheid of de thuissituatie.

De ondersteuning is laagdrempelig en vindt zoveel mogelijk plaats vanuit de vertrouwde omgeving van school. Het doel is om kinderen en ouders tijdig en passend te ondersteunen.

Heeft u vragen of maakt u zich zorgen over uw kind? Dan kunt u dit altijd bespreken met de leerkracht van uw kind. Samen wordt gekeken of het kernteam mee kan denken.

Grenzen aan de zorg

Onze school streeft ernaar om iedere leerling een veilige en passende leeromgeving te bieden. Binnen de school zetten we in op preventieve ondersteuning, pedagogische sensitiviteit en een professioneel zorgteam. Toch zijn er grenzen aan de zorg die de school zelfstandig kan leveren.

De ondersteuning die de school biedt, is begrensd door:

- Fysieke en sociale veiligheid: Als gedrag van een leerling de veiligheid van zichzelf of anderen structureel in gevaar brengt, en ondanks ondersteuning onvoldoende verbetering optreedt, zijn er grenzen aan plaatsing in het regulier onderwijs.
- Passend binnen het onderwijsaanbod: Sommige leerlingen hebben een onderwijs- of ondersteuningsbehoefte die beter past binnen een andere onderwijssetting, zoals het speciaal (basis)onderwijs.
- Expertise en bevoegdheden van het schoolteam: Onze medewerkers zijn geen behandelaars of therapeuten. Intensieve psychische of medische hulp valt buiten onze mogelijkheden.
- Tijd en capaciteit: De ondersteuning moet uitvoerbaar blijven binnen de normale schoolorganisatie. Als een leerling zodanige begeleiding nodig heeft dat dit structureel ten koste gaat van het onderwijs aan anderen, wordt gezocht naar aanvullende of alternatieve ondersteuning.

Wanneer de ondersteuningsvraag deze grenzen overstijgt, wordt in samenspraak met ouders en het samenwerkingsverband gezocht naar passende vervolgstappen. Dat kan betekenen dat externe hulp wordt ingeschakeld of dat een overstap naar een andere onderwijssetting wordt onderzocht.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Heeft u vragen over passend onderwijs? Wilt u advies of praten met iemand die meedenkt? Dan kunt u uiteraard terecht bij de school van uw kind. Maar soms kom je er niet uit. Of wil je aan iemand anders je vragen stellen. Dan kunt

u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband waar de school onder valt.

Contact met het OJS

Meer informatie is te vinden op www.ouder-jeugdsteunpunt.nl.

SWV 2203:

Ook kunt u het OJS van samenwerkingsverband PO 22.03 telefonisch bereiken via 06 161 077 90 (op dinsdag of vrijdag tussen 09.00 en 11.00 uur).

Per mail is het steunpunt bereikbaar via info@ouder-jeugdsteunpunt.nl.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling, zeker wanneer er sprake is van extra ondersteuning. We luisteren naar hun ervaringen, ideeën en wensen, zodat zij zicht gehoord en serieus genomen voelen.

Wanneer er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, hebben leerlingen hoorrecht. Dit betekent dat zij de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven en mee te denken over de ondersteuning die zij ontvangen en over de doelen die worden gesteld. In een gesprek met de leerling bespreken we wat goed gaat, wat lastig is en wat zij zelf nodig denken te hebben om verder te groeien. Door de leerling op deze manier te betrekken, vergroten wij hun eigenaarschap en motivatie. We willen dat elke leerling zich gezien voelt en invloed ervaart op zijn of haar leerproces.

De school vindt het belangrijk dat leerlingen mee kunnen denken over de ondersteuning die wij bieden. Daarom worden de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 jaarlijks bevraagd via de monitor sociale veiligheid. In deze monitor zijn ook vragen opgenomen over hoe leerlingen de ondersteuning op school ervaren en wat zij daarin nodig hebben. De uitkomsten hiervan worden gepubliceerd op [Scholen op de Kaart](#) en geven scholen inzicht in de ervaringen en verbeterpunten gezien door leerlingen.

Daarnaast heeft de school een leerlingenraad. In deze leerlingenraad staat het onderwerp ondersteuning regelmatig op de agenda en worden leerlingen hierover actief gehoord.

De uitkomsten van zowel de monitor als de gesprekken met de leerlingenraad worden door de school geanalyseerd en besproken. Wanneer daar aanleiding toe is, worden deze signalen meegenomen in de verdere ontwikkeling en bijstelling van het schoolbeleid rondom ondersteuning.

Extra informatie

Samenwerking met ketenpartners

Om leerlingen optimaal te ondersteunen, werkt onze school actief samen met diverse ketenpartners. Deze samenwerking is essentieel wanneer de ondersteuningsvraag verder reikt dan het onderwijsdomein of wanneer meerdere domeinen (zorg, veiligheid, welzijn) betrokken zijn.

Onze belangrijkste samenwerkingspartners zijn:

- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs: Voor afstemming over extra ondersteuning, toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's), consultatie en expertise. Het samenwerkingsverband ondersteunt bij het realiseren van passend onderwijs, binnen en buiten de school.
- Jeugdzorg en wijkteams: Bij complexe hulpvragen wordt in overleg met ouders contact gelegd met de jeugdconsulent of schoolmaatschappelijk werk.
- GGD en jeugdgezondheidszorg: Bij vragen rond gezondheid, gedrag of ontwikkelingsproblemen wordt contact gezocht met de jeugdverpleegkundige van de GGD. Zij zijn ook betrokken bij preventieve onderzoeken.
- Gemeente: De gemeente speelt een centrale rol bij jeugdhulp, leerplicht, vroegsignalering en het sociaal domein. Met leerplicht en jeugdconsulenten stemmen we af over thuiszitters, verzuim, en zorgvragen.
- Andere onderwijsinstellingen of besturen: In het kader van warme overdracht, doorplaatsing of gezamenlijke voorzieningen wordt samengewerkt met collega-besturen.

De samenwerking is gebaseerd op heldere communicatie, gedeelde verantwoordelijkheid en zorgvuldige afstemming met ouders. De school blijft betrokken zolang het kind bij ons onderwijs volgt, maar de regie over niet-onderwijs gerelateerde zorg ligt bij de externe partners.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Samensprong gebruikt de Kanjertraining als programma voor sociaal- emotionele ontwikkeling. Door met elkaar op dezelfde wijze om te gaan met sociale situaties, leren de leerlingen hoe ze zelf sociale situaties kunnen hanteren en probleempjes kunnen oplossen. Elke leerkracht is geschoold en begeleidt de kinderen hierin.

Door één taal te spreken als school geeft dit duidelijkheid en rust bij de kinderen en is onze school een plek waar we samen in een veilige omgeving kunnen werken en spelen binnen duidelijke afspraken en spelregels. Zo kunnen kinderen zich ook goed ontwikkelen.

De afspraken en spelregels zijn in het kort:

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

We werken samen

We hebben plezier

We doen mee

Deze afspraken en spelregels zijn ook terug te vinden op de kanjerposters die binnen onze school hangen.

De Kanjertraining helpt ons ook bij het voorkomen en oplossen van pestgedrag. De Kanjertraining helpt kinderen positief over zichzelf en over anderen te leren denken en geeft hen handvatten in sociale situaties. Ons pestprotocol is gebaseerd op de Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De vragenlijsten worden jaarlijks afgenomen onder leerlingen en geanalyseerd door het team.

Elke twee jaar ontvangen alle medewerkers en ouders ook een vragenlijst over dit onderwerp.

Naar aanleiding van de analyse worden de resultaten besproken in de MR en aandachtspunten opgenomen in het jaarplan van het komende schooljaar.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Joke Sikkema	joke.sikkema@stichtingopkop.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Constance Korf	constance.korf@stichtingopkop.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Joke Sikkema (intern)	Joke.sikkema@stichtingopkop.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Abelien Visser(extern)	abelien.visser@ijsselgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leerkrachten werken samen

Op De Samensprong staat het ontwikkeling van uw kind voorop. Daarom streven wij naar een goede samenwerking tussen de leerkracht en u als ouder. Wij vinden dat als we onze kennis over uw kind bundelen, we samen kunnen zorgen voor een optimale begeleiding van uw kind. Ouders en leerkrachten overleggen regelmatig. Wanneer dit wenselijk is kan er overleg zijn met de orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker of jeugdverpleegkundige. Dit maakt het mogelijk om Passend Onderwijs te bieden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders hebben op regelmatige basis contact met de leerkracht. Tijdens een startgesprek, VIP-gesprekken en andere gesprekken.

Via de ouderapp Social Schools worden ouders geïnformeerd over organisatorische zaken. Hierin ontvangen ouders wekelijks een bericht vanuit de groep en maandelijks een nieuwsbrief vanuit de school. Daarnaast is er een kalender te vinden en is er de mogelijkheid om persoonlijke berichten te sturen naar de leerkracht van uw kind. De schoolgids en andere belangrijke documenten zijn te vinden op www.obsdesamensprong.nl.

Klachtenregeling

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze scholen aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. De scholen doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo willen zij goed onderwijs geven, een prettige sfeer creëren, de organisatie en communicatie soepel laten verlopen en beslissingen weloverwogen nemen. Toch gaat er wel eens iets mis of wordt er niet aan de verwachtingen voldaan. Meestal gebeurt dat per ongeluk, maar voor de mensen die het aangaat is dat wel altijd vervelend.

Als u een klacht of melding heeft over de gang van zaken, zoals omgangsvormen of integriteitsschendingen, op een van onze scholen kunt u de volgende stappen zetten:

- U kunt de klacht in eerste instantie het beste melden binnen de school: bij de groepsleerkracht of de directeur, of beiden.
- U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Op Kop, Abelien Visser 06-23898459. Zij kan u ondersteunen en advies geven.
- Als het overleg met de school geen oplossing geeft, dan kunt u met het bestuur van de school, Stichting Op Kop gaan praten. Op Kop is bereikbaar op tel. 0521-362520.
- Wanneer ook het bestuur van Op Kop u geen voldoende oplossing biedt, kunt u de klachtencommissie inschakelen. De scholen zijn aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs. Scholen zijn verplicht alle ouders te informeren over hun klachtenregeling. U kunt van de directeur van de school een kopie krijgen van de klachtenregeling. Bij de behandeling van een klacht kunt u zich door een ander laten bijstaan of vertegenwoordigen. Uw klacht zal altijd vertrouwelijk worden behandeld. Op de klacht moet binnen vier weken worden gereageerd. Het adres van de Landelijke Klachtencommissie is: LKC/Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. De Klachtencommissie is telefonisch te bereiken op tel.nr. 030 - 280 95 90
- Tot slot zijn er ook nog speciale vertrouwensinspecteurs voor klachten over seksuele intimidatie binnen het basisonderwijs. Het telefoonnummer van de vertrouwensinspecteur is 0900-1113111 (bereikbaar tijdens kantooruren).

Zie voor meer informatie de klachtenregeling van onze school: [Klachtenregeling](#)

Schoolcontactpersoon en vertrouwenspersoon

Soms vinden ouders, leerlingen en personeelsleden het prettig als ze eerst vertrouwelijk kunnen praten met iemand van de school, zonder dat meteen een officiële klacht wordt ingediend. Iedere Op Kop-school heeft daarom een schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is niet bevoegd om te helpen bij het oplossen van uw klacht, maar kan wel uw klacht aanhoren en advies geven over de vervolgpprocedure.

Naast de schoolcontactpersoon kunt u ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon biedt ondersteuning en begeleiding bij de behandeling van de melding of klacht. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en er is geen sprake van belangenverstremming. De vertrouwenspersoon, Abelien Visser, is zowel telefonisch als schriftelijk te bereiken: 06-23898459 of abelien.visser@ijsseelgroep.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Educatief Partnerschap (de samenwerking tussen ouders en school):

Op OBS De Samensprong willen ouders en leerkrachten actief samenwerken met als gezamenlijk doel welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Samen staan we voor het welzijn en leren van het kind en zorgen we ervoor dat het kind binnen zijn/haar mogelijkheden optimaal kan presteren. Dit bereiken we door elkaar te informeren, naar elkaar te luisteren en verwachtingen naar elkaar uit te spreken. Op deze wijze zorgen we dat ouders en school op een lijn zitten, wat naast duidelijkheid naar leerlingen toe ook leidt tot een betere sfeer, betrokkenheid en onderling begrip. Daarnaast spelen ouders een onmisbare rol bij de activiteiten die zich in school afspelen.

We vinden het belangrijk dat ouders tevreden zijn over de school. We meten dit onder andere door een digitale vragenlijst over tevredenheid en veiligheid. Jaarlijks vullen leerlingen van groep 5 t/m 8 een dergelijke vragenlijst in. Naast ouders en leerlingen, bevragen we ook alle medewerkers op deze onderwerpen. De vragenlijsten worden in dezelfde periode afgenomen op alle scholen van de Stichting Op Kop. De resultaten van de vragenlijsten zijn onderdeel van de verbeterplannen in het jaarplan voor ieder komend schooljaar.

Ouderraad en Medezeggenschapsraad:

De leden van de ouderraad en medezeggenschapsraad zijn verderop in deze schoolgids genoemd. De ouderraad ondersteunt het team met de organisatie van tal van activiteiten voor de leerlingen. De medezeggenschap geeft advies aan het team over schoolontwikkeling en beleid. Het jaarlijkse verslag van de penningmeester van de OR en het jaarverslag van de MR zijn op aanvraag beschikbaar. Tijdens de informatieavond is er ook gelegenheid tot het stellen van vragen. Via onze maandelijkse digitale nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden van alles wat er speelt op onze school. Deze nieuwsbrief en veel meer kunt u ook via onze website lezen. Het jaarverslag en notulen zijn op aanvraag in te zien.

Medezeggenschapsraad:

De medezeggenschapsraad (afgekort MR) bestaat uit een aantal ouders en een aantal leerkrachten. Elke school heeft een MR en het doel van de MR is dat we samen met het schoolbestuur zorgen dat er een goed beleid is voor de school.

De MR heeft per jaar een aantal vergadermomenten en daarin wordt besproken welke onderwijskundige veranderingen er gepland zijn en hoe dit inhoudelijk wordt uitgewerkt. Op deze manier mogen docenten en ouders van een MR ook meedenken over het beleid van de school waar hun kinderen naar toe gaan. Wij als MR vinden het ook belangrijk om met ouders in gesprek te komen over wat hun ervaringen zijn. Ook willen we ouders uitnodigen om in contact te komen met ons als leden van de MR. Je kunt ons altijd even een berichtje via social schools of via ons e-mailadres te sturen zodat we samen kunnen kijken of we wat kunnen met je vraag of opmerking. Het email adres is: mrdesamensprong@gmail.com

De leden van de MR van schooljaar 2026/2027 zijn:

Moniek Hilhorst en Annemieke van der Weide-Mooi (oudergeleding)

Larisa Winkels en Marcia Bruinenberg (personeelsgeleding).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- overige activiteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderraad verzorgt de activiteiten en neemt initiatieven om op andere manieren geld in te zamelen om de ouderbijdrage laag te houden.

Voor kinderen in groep 1 t/m 6: €50,-

Voor kinderen in groep 7 en 8: €110,- (ivm schoolkamp)

Wanneer een ouder de vrijwillige ouderbijdrage niet kan of wil betalen, leidt dit nooit tot uitsluiting van deelname van het kind aan een activiteit.

Jaarlijks wordt de ouderbijdrage opnieuw vastgesteld en worden ouders op de hoogte gebracht via de nieuwsbrief.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw zoon of dochter ziek is en niet naar school kan komen, kunt het beste telefonisch contact opnemen met de school. Dit doet u door voor 8:15 te bellen met 0521 510153.

U hoeft uw kind daarna niet dagelijks opnieuw ziek te melden. Wanneer het kind weer beter is, komt het weer naar school.

Weeralarm bij extreem weer

De veiligheid voor onze leerlingen en medewerkers vinden we belangrijk. Die veiligheid kan in het gedrang komen bij extreme weersomstandigheden en daarvoor hebben we een procedure opgesteld:

- Bij een voor onze regio (Noord) geldend weeralarm CODE ROOD blijven onze scholen die dag gesloten en wordt er geen les gegeven. Deze sluiting geldt voor de hele dag. Zodra een dergelijk alarm wordt afgegeven door het KNMI, wordt deze regel van kracht.
- Bij een CODE ROOD tijdens de schooldag zijn wij als school verantwoordelijk voor uw kind. Uw kind mag alleen naar huis (of met een andere volwassene mee) als u daarvoor toestemming hebt gegeven. Zolang de school niet zeker weet of uw kind veilig naar huis kan, blijft uw kind onder toezicht op school totdat dit helder is. Het protocol bij CODE ROOD staat vermeld op onze website.
- Ouders/verzorgers worden in de bovenstaande situaties door de school hierover persoonlijk (via Social Schools, Whatsapp of een andere manier) zo snel als redelijkerwijs mogelijk is geïnformeerd.
- CODE ORANJE betekent dat er ook sprake kan zijn van extreem weer, maar deze code geeft geen aanleiding om de school te sluiten. De in onze school gevestigde kinderopvang die wordt verzorgd door KaKa of SKZ neemt bij CODE ROOD zelf een besluit over het al dan niet sluiten van de kinderopvang. De school biedt in de bovenstaande situatie geen noodopvang (zoals bijvoorbeeld tijdens de coronapandemie).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor alle leerlingen geldt de Leerplichtwet. Dat betekent dat uw kind de school moet bezoeken en alleen verlof kan krijgen als daarvoor een geldige wettelijke reden is.

Verlof is alleen mogelijk bij wettelijk toegestane redenen, zoals:

- Ziekte van de leerling
- Verplichtingen vanuit godsdienst of levensovertuiging, zoals een religieuze feestdag;
- Verhuizing (maximaal 1 schooldag)
- Wettelijke verplichtingen die niet buiten schooltijd kunnen plaatsvinden (maximaal 10 schooldagen)
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad (in Nederland maximaal 1 schooldag, of 2 schooldagen als ver reizen nodig is; in het buitenland maximaal 5 schooldagen)
- Ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad (maximaal 10 schooldagen)
- Overlijden van bloed- of aanverwanten (in de 1e graad maximaal 5 schooldagen, in de 2e graad maximaal 2 schooldagen, in de 3e en 4e graad maximaal 1 schooldag en in het buitenland maximaal 5 schooldagen)

- Ambtsjubileum of huwelijksjubileum van ouders, verzorgers of grootouders (maximaal 1 schooldag)
- Andere gewichtige omstandigheden, ter beoordeling van de directeur (maximaal 10 schooldagen)
- Vakantieverlof in uitzonderlijke gevallen (maximaal 10 schooldagen en nooit in de eerste twee lesweken van het schooljaar)

In de volgende gevallen wordt in ieder geval geen extra verlof gegeven:

- Familiebezoek in het buitenland
- Goedkope tickets in het laagseizoen
- Al geboekte tickets of geen beschikbare tickets in de vakantieperiode
- Vakantiespreiding
- Verlof omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn
- Eerder vertrek of latere terugkomst vanwege verkeersdrukte
- Samen reizen of in konvooi rijden
- Sabbatical, wereldreis of andere extra vakanties

Verlofaanvragen moeten schriftelijk en binnen een redelijke termijn bij de directeur worden ingediend en, voor zover mogelijk, worden ondersteund met bewijsstukken. Verlof wordt altijd zo kort mogelijk gehouden. De directeur beslist in de regel over verlof tot en met tien schooldagen; bij meer dan tien schooldagen beslist de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd verzuim moet door de school worden geregistreerd en zo nodig worden gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Meer informatie: [Leerplicht | Rijksoverheid.nl](#) en [wetten.nl - Regeling - Beleidsregel uitleg 'specifieke aard van het beroep' en 'andere gewichtige omstandigheden' bedoeld in de Leerplichtwet 1969 - BWBR0031787](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind aanmelden bij een Op Kop-school. Wordt uw kind binnenkort vier jaar? Of gaat u binnenkort door een verhuizing of om een andere reden een andere school kiezen voor uw kinderen?

Binnen de Op Kop-scholen zijn alle kinderen en hun ouders welkom, ongeacht hun achtergrond of levensovertuiging. Het credo van iedere openbare school is "Ik ben welkom".

Om uw kind aan te melden kunt u contact opnemen met de schooldirecteur, die graag met u een kennismakingsbezoek afspreekt. Tijdens dat bezoek en een rondleiding kunt u zich een eerste beeld vormen van de school. U krijgt dan ook informatie over de school en de school zal u vragen informatie over uw kind te geven. Die informatie is zowel voor u als voor de school van belang. De school moet voor de aanmelding zorgvuldig onderzoeken of zij het onderwijs en de zorg kan bieden die uw kind nodig heeft.

Wanneer onverhoopt blijkt dat dat niet mogelijk is, gaat de school samen met u op zoek naar een school die wel het voor uw kind passende onderwijs kan bieden. Uitgangspunt van iedere Op Kop-school is dat waar mogelijk iedere leerling welkom is en dat doorverwijzing naar een andere school een uitzondering is.

4.5 Privacy en persoonsgegevens van de leerlingen

Op de Samensprong wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem Parnassys en leerlingvolgsysteem van Cito. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat de Driesprong onderdeel uit maakt van stichting Op Kop, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leraar/lerares van de leerling, of met de schooldirecteur.

In geval van uitwisseling van leerlinggegevens met andere organisaties, wordt daar vooraf toestemming gevraagd aan de ouders, tenzij die uitwisseling verplicht is op grond van de wet.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van de leerling, of bij de schooldirecteur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgens de wet op het basisonderwijs moet de school zorgen voor 'een ononderbroken ontwikkeling van ieder kind'. De vorderingen en de prestaties van alle leerlingen worden goed gevolgd en bijgehouden. In de onderbouw wordt niet getoetst. Wij volgen de leerlingen in deze groep door kinderen goed te observeren en uit te dagen in de ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk de kinderen het vertrouwen te geven in zichzelf. In de midden- en bovenbouw worden er naast observaties en methodetoetsen ook een aantal Leerling in Beeld-toetsen afgenomen. De leerkrachten kunnen door de observaties en de toetsen een goed beeld van de ontwikkeling van elk kind krijgen. Alle gegevens worden bijgehouden en besproken in een leerlingbespreking met het team en kwaliteitscoördinator.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op Obs De Samensprong vinden we het belangrijk dat de leerlingen presteren naar vermogen. Door ze optimaal te begeleiden tijdens de gehele schoolloopbaan, stromen de leerlingen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs.

We zijn tevreden over de individuele ontwikkeling die de leerlingen hebben doorgemaakt in onze school. De resultaten passen bij de mogelijkheden van ieder kind. Daarnaast hebben we een aantal speerpunten geformuleerd om ons onderwijs voor alle kinderen verder te verbeteren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (36,3%)
- Vergelijkbare scholen

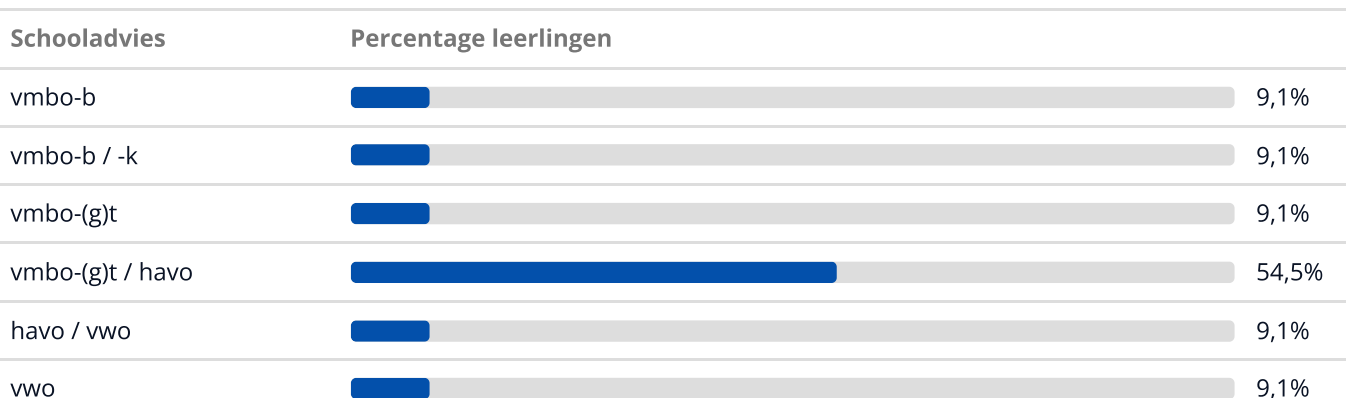
5.3 Schooladviezen

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen is een doorlopend proces van groep 1 t/m groep 8. Vanaf groep 6 gebruiken we daarnaast de plaatsingswijzer. Dit is een hulpmiddel om inzichtelijk te maken op welk niveau kinderen vermoedelijk zullen uitstromen bij een stabiel blijvende ontwikkeling.

In de gesprekken met ouders en kinderen is dit uitstroomniveau een onderwerp vanaf eind groep 6.

In januari van groep 8 volgt hier een voorlopig advies uit. Na de eindtoets wordt dit advies definitief. Bij een hogere score dan het voorlopig advies kan de school, in overleg met ouders, het advies aanpassen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veilig

zelfverantwoordelijk

respect

Alle leerlingen, medewerkers en ouders op onze school voelen zich aantoonbaar veilig. Dat is de basis van ons handelen. Vanuit basisveiligheid kunnen kinderen zich blijven ontwikkelen op alle gebieden. Door open communicatie met alle betrokkenen, zorgen we samen voor een veilig schoolklimaat.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We gebruiken de Kanjertraining als methode om de leerlingen sociale vaardigheden aan te leren die ze nu en in de toekomst kunnen gebruiken.

We registreren en analyseren de vorderingen met KanVas. Daarnaast vullen leerlingen, ouders en medewerkers jaarlijks een vragenlijst in met betrekking tot de sociale veiligheid. De eventuele verbeterpunten worden meegenomen in het jaarplan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: groep 1-4 vrijdagmiddag om 12:00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Speel@Home](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Speel@Home](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Om in contact te komen met de school, kunt u telefonisch contact opnemen via 0521 510153 of door een mail te sturen naar directie@obsdesamensprong.nl. We nemen dan zo snel mogelijk contact met u op.